

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Саргатский детский сад №2» Саргатского муниципального района Омской области

Ул. Новая, 1А, р.п. Саргатское, Омская область, тел +7(38178) 21734
e-mail: ds22014@yandex.ru

Согласовано

начальник

Управления образования администрации
Саргатского муниципального района Омской
области

Д.В. Айдоенко/



Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «Саргатский детский сад №2»

/М.А. Николаева/

Приказ № 36

От 15.04.2025 г.



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Саргатский детский сад №2»

Саргатского муниципального района Омской области

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саргатский детский сад №2» (МБДОУ Саргатский детский сад №2)
--	---

Руководитель	<i>Николаева Мария Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>646400 р.п. Саргатское, ул. Новая 1А.</i>
Телефон, факс	<i>8(38178) 21374</i>
Адрес электронной почты	<i>ds2204@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образованием администрации Саргатского муниципального района Омской области</i>
Дата создания	<i>1979 год</i>
Лицензия	<i>От 29.02.2012 № 444-п, серия А № 0001856</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саргатский детский сад № 2» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 1053,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 561 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 и 12 часов. Режим работы групп – 10,5 ч.: 8.00 – 18.30ч., 12 ч: 7.30 до 19.30 ч.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1. Образовательная деятельность в МБДОУ «Саргатский детский сад №2» (далее Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Порядком разработки и утверждения Федеральной образовательной программы, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) . С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1. Образовательная программа МБДОУ «Саргатский детский сад №2» Саргатского муниципального района Омской области, разработанная с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / т.и. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.

1. Борцова Л.В. , Е.Н. Гаврилова., Е.Н. Зенова М.В., Чернобай Т.А. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.- 32с., как часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется, через проектную деятельность для детей.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 512с.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112с.
4. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 190 с.
5. Парциальной программы Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Оформление. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015г.
6. Художественно- эстетическое развитие(лепка, аппликация):Н.Н.Леонова, Т.Г. Казакова,О.В.Павлова,Т.С.Комарова, ЛыковаИ.А.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Саргатский детский сад №2» (далее – АОП) дошкольного образования разработана для АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) составлена на основании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП) в соответствии Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - АОП ДО ТНР) МБДОУ «Саргатский

детский сад №2», составлена на основании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП) соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее - АОП ДО УО) МБДОУ «Саргатский детский сад №2», составлена на основании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП) соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

5. Рабочая учебная программа по музыкальному развитию дошкольников является модифицированной, составлена в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) и парциальной программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» (авторы: И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева).

В 2024 году в Детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основно образовательной программы в условиях дистанционных периодов было реализовано:

- материалы, ссылки, видео, консультации на вкладках «Дистанционная работа» на блогах педагогов ДОУ;
- обучающие видео на Телеграмм канале ДОУ;
- рассылки и индивидуальные консультации родителям в мессенджерах и по телефону.

Детский сад посещают 87 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Из них:

- 1 младшая группа – 20 человек;
- вторая младшая группа – 12 человек;
- средняя группа – 20 человек;
- подготовительная группа – 27 человек;
- группа компенсирующей направленности – 8 человек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной и адаптивных образовательных программ дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Реализация программы воспитания проходит Детском саду, удовлетворенно что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2025года., так 93% опрошенных родителей выразились положительное мнение по поводу организации воспитательного процесса в ДОУ. Однако 2,0% родителей высказали мнение о необходимости улучшить воспитательный процесс. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	61	87%

1.1	Веселый язычок	Кружок	5-7 лет	19	11	16	+	
1.2	ПРОчитайКА	Кружок	5-7 лет	12	13	15	+	

Анализ родительского опроса, показывает, родители довольны результатами детей после посещения данных программ, о чем свидетельствуют отзывы. Детский сад планирует по расширению спектра программ дополнительного образования по запросам родителей, для чего будет проведен дополнительный мониторинг родителей в мае 2025 года.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	– Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении. – Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОО дополнительных платных образовательных услуг – Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. – Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

	совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	– Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. – Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. – Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.
	–

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2024 году детский сад осуществляется система управления организацией посредством электронного документооборота.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса положена образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Саргатского детского сада № 2» Саргатского района Омской области (далее – Программа).

Обязательная часть ОП ДО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, - Авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

Выбор данной программы обусловлен рядом причин: авторская комплексная программа «Детство» разработана в соответствии с ФГОС ДО; программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа состоит из двух взаимодополняющих частей:

- Обязательная часть, далее реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, далее направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях и отображающая особенности образовательного процесса МБДОУ «Саргатский детский сад № 2».

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данной части используется парциальная программа коллектива составителей Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова и др. «Омской Прииртышье»; программа развития математических представлений у дошкольников. Математические ступеньки автора Колесникова Е.В.; Ладушки. Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста, авторов Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Педагогический диагностика выявляет уровень освоения образовательной программы на начало учебного года и зону ближайшего развития детей.

Диагностические материалы составлены на основе методических рекомендаций и планируемых результатов по каждой возрастной группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используют для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

В качестве основных диагностических методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение в течении длительного времени и анализ результатов;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	12	13	67	77	8	12	87	90

Анализ общих показателей по ДОУ позволяет сделать вывод о том, что ОО «Социально – коммуникативное развитие» реализуется на самом высоком уровне, 100% обучающихся имеют базовые результаты освоения ОП.

По остальным образовательным областям базовый и средний уровень имеют от 13% до 77%.

Низкие показатели по ОО «Художественно – эстетического развития» связано со вторичными нарушениями при работе по образцу и концентрацией внимания.

ОО «Речевое развитие» находится на низком уровне освоения. По данной области запланирована работа по реализации технологии эффективной социализации.

Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы ДОУ на удовлетворительном уровне. Недостаточный уровень речевого развития детей требует от педагогического коллектива ДОУ поиска новых подходов, конкретных механизмов, технологий, способствующих становлению самостоятельности, инициативности, способностей детей раннего и дошкольного возраста.

По остальным образовательным областям необходима индивидуальная работа с отдельными воспитанниками и адресная помощь семьям.

Общие рекомендации:

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения, ОВЗ.
3. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
5. Использовать в работе информационные технологии, канал ДОУ.
6. Использовать в работе нейротехнологии.
7. Варьировать РППС группы в зависимости от темы месяца, проекта.
8. Использовать нетрадиционные методы работы.
9. Внедрить в работу технологию эффективной социализации.
10. Не сокращать время, отведенное для самостоятельной игры, пополнить, обновить, выделить уголки для сюжетно – ролевых игр, менять наборы регулярно, используя атрибуты театральной костюмерной.
11. Уделять особое внимание ОО «Речевое развитие», плотно взаимодействовать с учителем – логопедом, увеличить количество сказок, потешек, заучиваний, повторений.
12. Вести работу по посещаемости обучающихся дошкольное учреждение.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек .

Физическое развитие	Уровни развития Конец года (15 обследуемых детей)
Высокий	8(42)
Средний	7(36)
Низкий	4(21)
Программа не освоена	0

Высокий уровень развития имеют 8 детей. 7 детей имеют средний уровень развития. С низким уровнем развития 4 ребенка – у этих детей не совсем сформированы основные виды движений, не развита мелкая моторика рук. Достаточная физическая подготовка предполагает 10 детей с высоким уровнем закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка у В.Э., Г.С., Л.В., она помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками. 7 детей со средним показателем физической подготовки к школе является хорошая работоспособность. Она связана со множеством биологических, социальных, гигиенических и других факторов, поэтому при ее развитии надо учитывать возраст детей, состояние их здоровья, уровень познавательных способностей и т. д. 2 дошкольника с низким уровнем Б.Ж., Т.В., Ф.С. у них еще не до конца разрешена физическая подготовка, что связано с большими индивидуальными различиями, часто перекрывающими возрастные нормы.

Вывод: Важно учитывать не только объем и качество выполненной ребенком работы, но и состояние его организма во время трудового процесса, затраты энергии, которая нужна для осуществления данной деятельности. Перед поступлением в школу у ребенка важно развить желание учиться, пробудить интерес к знаниям, к самостоятельной деятельности. Заинтересованный содержанием материала и умеющий работать дошкольник без особого труда выдержит продолжительность занятия, активно будет участвовать в образовательном процессе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Май	19	10	34%	7	53%	2	13%

Выводы: Педагог, при подготовке детей к школьному обучению, должен стремиться к развитию следующих качеств и характеристик личностной сферы в области эмоций: - устойчивости чувств; - глубины чувств; - осознания причин появления тех или иных эмоций; - проявления высших чувств: эстетических, нравственных, познавательных; - эмоционального предвосхищения (осознанного ожидания успеха или неудачи).

Интеллектуальная готовность. Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Воспитанники проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Самостоятельно организуют следующие виды игр (сюжетные, дидактические) и вовлекают в них сверстников, а вот в организации самостоятельных подвижных игр воспитанники испытывают сложности. Навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо сформированы не у всех воспитанников. 7 детей вышли на высокий уровень тех знаний, которые являются стартовыми показателями для дальнейшего обучения в школе. два ребенка плохо ориентируются в окружающем социальном пространстве ребенка, испытывают сложности в правильном ответе на вопросы воспитателя.

Рекомендации: родителям нужно разговаривать со своими детьми, вести диалог, рассказывать о своей семье и социальном окружении ребенка. Поведение детей неустойчиво, ситуативно, хотя дети имеют представление о правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение детей определяется отрицательными побуждениями.

Рекомендации:

1. Формировать умения детей организовывать со сверстниками игры придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).
2. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, развивать умение общаться бесконфликтно.
3. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.
4. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Социальная готовность. Социальная готовность ребенка к школе является частью общей готовности к школьному обучению. В дошкольном возрасте у детей активно развиваются познавательные процессы, что станет основой их интеллектуальной подготовки к школе. Также развиваются личностные качества и самосознание, на базе которых формируется личностная готовность к систематическому обучению в условиях школы. Для того чтобы первоклассник полноценно включился в школьное обучение, важно, чтобы он быстро и естественно адаптировался к новой среде. Такую адаптацию обеспечивает социальная готовность к школе. Только приняв новую для себя роль ученика и найдя свое место в коллективе сверстников, ребенок сможет направить свое внимание на получение знаний и умений.

Общая готовность к школе: Посещаемые в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Работа с детьми с ОВЗ

По итогам работы за 2024 год ПМПК прошли 6 детей, детям рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе: 3 ребенка с ЗПР и 2 ребенка с ТНР; 1 ребенок для детей с умственной отсталостью. В 2024 году на занятия с логопедом зачислено 18 воспитанника по работе с дефектологом 9 воспитанников приказом по работе с психологом 12 воспитанников приказом № 70 от 31.08.2024 г. Для каждого ребенка с ОВЗ составлен индивидуальный план работы узкими специалистами. Кроме этого 2 раза в неделю воспитатели проводят индивидуальные занятия по ОО «Развитие речи» и пробелам, выявленным в течение недели. Педагоги вносят проведенные занятия в индивидуальные тетради, так же для детей готовятся разнообразные домашние задания для закрепления. Все дети с ОВЗ приобрели комплект домашних методических тетрадей для коррекционно-развивающих занятий.

Как правило, у детей с ОВЗ имеются трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Помимо проблем социального взаимодействия и общения, дети с

ограниченными возможностями здоровья имеют сложности в адекватном восприятии мира. У них нарушено представление о целостной картине мира. Ребенок может воспринимать мир как разрозненный хаотичный набор элементов. В результате он не может найти свое место в жизни, быть полноценным членом общества. Как следствие, характер взаимодействия со средой становится деструктивным. Для решения этих проблем дети с ОВЗ активно привлекаются к участию в инициативах различного уровня. Так в 2024 году дети из группы компенсирующей направленности приняли участие: день здоровья «Фитнес зарядка»; борьба с терроризмом; День государственного флага РФ; всемирный день сердца «Сердце для жизни»; всемирный день безопасности пациентов «Лекарства без вреда»; муниципальный конкурс рисунков «ВместеЯрче»; стали победителями творческого фестиваля «Единство во имя мира»; победителями и призерами творческих конкурсов ко дню матери «Мама – это счастье», «Поверь в себя».

Вывод: в 2024 году проведены все необходимые мероприятия с детьми с ОВЗ в соответствии с планом, проводится плодотворная работа администрацией, педагогами и узкими специалистами. Запланировать в 2025 году участие ДООУ в президентских грантах, с целью обновления и пополнения необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, приведение условий пребывания детей в соответствии с требованиями к организации деятельности детей с ОВЗ.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. Участие в конкурсах, фестивалях.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Участие в торжественных линейках.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Участие педагогов с детьми в инициативах различного уровня

1.	Конкурс-фестиваль «Я росинка твоя, Россия»	Всероссийский	Девяткова В.П. Малашенко С.В. Еланцева О.А.	4 12 18	дипломант участники призеры
2.	Конкурс «Красив в строю, силен в бою»	Муниципальный	Андреева Н.В.. Касымова З.Х	10	Призеры 2 место
3.	Тематическое мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»	Учреждения	Николаева М.А. Девяткова В.П. Малашенко С.В. Коляда В.А. Родина Е.В.	45	участники

			Шипунова С.С. Касимова З.Х. Громова О.Н. Канистратенко Е.Г. Андреева Н.В. Плотникова О.Н.		
4.	Тематическое мероприятие «Блокадная пайка»	Учреждения	Николаева М.А. Девяткова В.П. Малашенко С.В. Коляда В.А. Родина Е.В. Шипунова С.С. Касимова З.Х. Громова О.Н. Канистратенко Е.Г. Андреева Н.В. Плотникова О.Н.	56	участники
5.	Акция «Хлебная карточка»	Учреждения	Николаева М.А. Девяткова В.П. Малашенко С.В. Коляда В.А. Родина Е.В. Шипунова С.С. Касимова З.Х. Громова О.Н. Канистратенко Е.Г. Андреева Н.В. Плотникова О.Н.	56	участники
6.	Выставка поделок и рисунков «Военная техника»	Учреждения	Николаева М.А. Девяткова В.П. Малашенко С.В. Коляда В.А. Родина Е.В. Шипунова С.С. Касимова З.Х. Громова О.Н. Канистратенко Е.Г. Андреева Н.В. Плотникова О.Н.	25	участники
7.	Конкурс «Мой суперпапа»	муниципальный	Малашенко С.В.	9	участник
8.	Конкурс «Неопалимая Купина»	Всероссийский	Шипунова С.С. Девяткова В.П. Малашенко С.В. Касимова З.Х. Канистратенко Е. Г. Коляда В. А	3 8 7 3 1 2	участники участники победитель, призер участник участник участник
9.	Конкурс Мир дому твоему.	Региональный	Коляда В.А. Малашенко С.В. Касимова З.Х	1 2 1	Дипломант Победитель участник
10	Конкурс «Зеленая планета»	Региональный	Шипунова С.С. Малашенко С.В. Касимова З.Х Родина Е.В. Девяткова В.П.	1 8 1 1 4	Участники Участники Участник
11	Конкурс «Литературный	Региональный	Касимова З.Х		1 место

	ковчег»				
12	Конкурс «Безопасность труда моих родителей»	Региональный	Малашенко С.В. Касимова З.Х.	2 1	Участники участие
13	Конкурс «Нам нужна одна Победа»	Муниципальный	Малашенко С.В. Еланцева О. А	4	Победитель
14	Конкурс «Расскажу миру о своей Родине»	Региональный	Девяткова В.П. Малашенко С.В.	2 2	участники
15	Тематическое мероприятие «День эколят»	Региональный	Девяткова В.П.		
16	Фестиваль пасхальный праздник	Региональный	Еланцева О.А.	4	Победитель
17	Конкурс-фестиваль «От рождества до святой Пасхи праздник»	Региональный	Шипунова С.С. Девяткова В.П. Малашенко С.В. Касимова З.Х. Родина Е.В.	1 8 5 1 1	Участники Дипломанты Участники Участник 2 место
18	Конкурс «Рождественские встречи»	Региональный	Касимова З.Х. Еланцева О.А.	1 4	Участие победители
19	Конкурс Игрушка своими руками	Учреждения	Малашенко С.В. Громова О.Н. Плотникова О.Н. Канистратенко Е.Г. Родина Е.В. Коляда Е.В. Андреева Н.В. Касимова З.Х. Шипунова С.С. Николаева А.В..	64	участники
20	Конкурс «Вместе ярче»	Муниципальный	Шипунова С.С. Малашенко С.В. Касимова З.Х	1 2 1	Участники Участники Участие
21	Конкурс «Парки России-будущим поколениям»	Всероссийский	Девяткова В.П. Плотникова О.С	1	
22	Конкурс «Мой поселок»	Муниципальный	Девяткова В.П.	1	3 место
23	Конкурс «Театральная маска-2024»	Муниципальный	Шипунова С.С. Канистратенко Е.Г Касимова З.Х	2 3 7	2 место 2 место Победитель
24	Фестиваль «Мои горизонты»	Международный	Малашенко С.В.	10	Лауреат 1 2 степени
25	Конкурс «Лучшей мамы в мире нет светлее»	Муниципальный	Девяткова В.П. Малашенко С.В. Касимова З.Х	4 6 1	1 место Призеры 2 место
26	Конкурс «Искры надежды»	Муниципальный	Коляда В.А. Родина Е.В.	1 1	1 место 1 место
27	Районная НПК дошкольников	Муниципальный	Малашенко С.В.	4	призеры
28	Конкурс «Оригами для всей семьи»	Региональный	Коляда В.А. Родина Е.В. Андреева Н.В. Канистратенко Е.Г. Касимова З.х	1 1	Участие 1 место 2 место
29	Конкурс «Нужным быть кому-то в трудную минуту»	Региональный	Шипунова С.С. Канистратенко Е.Г Коляда В.А. Малашенко С.В.	1	участники
30	Конкурс «Все краски жизни для тебя»	Муниципальный	Малашенко С.В.	3	Победители

31	Конференция «Хочу все знать»	Региональная	Малашенко С.В. Коляда С.В. Девяткова В.П.	4 1 4	участники
32	Акция «История семьи-история страны»	Всероссийская	Николаева М.А. Девяткова В.П. Малашенко С.В. Коляда В.А. Родина Е.В. Шипунова С.С. Касымова З.Х. Громова О.Н. Канистратенко Е.Г. Андреева Н.В. Плотникова О.Н.	31	участники
33	Конкурс «Мы встречаем Новый год»	Муниципальный	Николаева М.А. Девяткова В.П. Малашенко С.В. Коляда В.А. Родина Е.В. Шипунова С.С. Касымова З.Х. Громова О.Н. Канистратенко Е.Г. Андреева Н.В. Плотникова О.Н. Николаева А.В.	12	участники
34	Конкурс рисунков «Новогодний карнавал»	Учреждение	Николаева М.А. Девяткова В.П. Малашенко С.В. Коляда В.А. Родина Е.В. Шипунова С.С. Касымова З.Х. Громова О.Н. Канистратенко Е.Г. Андреева Н.В. Плотникова О.Н.	45	участники
35	Конкурс Велосипедистов	Муниципальный	Малашенко С.В.	3	2 место
36	Белозерские чтения	Региональный	Девяткова В.П. Малашенко С.В. Коляда В.А. Родина Е.В. Шипунова С.С. Касымова З.Х. Громова О.Н. Канистратенко Е.Г. Андреева Н.В. Плотникова О.Н.	15	участники

Выводы: содержание и качество образования находится на высоком уровне. Выполнение образовательной программы дошкольного образования соответствует амплификации детского развития, построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования и осуществляется на высоком уровне.

Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Результаты участия воспитанников в инициативах

различного уровня стабильно высокие, о чем свидетельствует количество призовых мест в конкурсах различного уровня. Всего дети приняли участие в 36 инициативах различного уровня, при этом 50% участия были высоко результативными, обучающиеся стали призерами и победителями. Все выпускники продолжили обучение в 1 классе по основным образовательным программам. Анализ общих показателей по ДОО позволяет сделать вывод о том, что ОО «Социально – коммуникативное развитие» реализуется на самом высоком уровне, 100% обучающихся имеют базовые результаты освоения ООП.

Поэтому на 2024 год запланировано:

- совместная работа педагогов с учителем логопедом, учителем-дефектологом, психологом;
- поиск новых методов и приемов работы по ОО «Речевое развитие», увеличение количества часов на образовательную деятельность по данной образовательной области;
- улучшение материально-технической составляющей ОП ДОО АОП ДОО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах, спортивном и музыкальном залах, на пищеблоке.
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2024 году в детский сад не поступали воспитанники, ранее проживавших на территории Украины.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Для реализации данного направления в детском саду имеются следующие условия:

- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий;
 - библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений;
 - в каждой возрастной группе имеются спортивные центры, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
 - в каждой группе выделен уголок релаксации, где ребенок может побыть один;
 - во всех группах есть ортопедические коврики;
 - всеми педагогами разработаны и реализуются: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры.
 - в течение года реализуется несколько курсов кислородных коктейлей;
 - в летний период проводятся обширные закаливающие процедуры: обливания, обтирания, солнечные ванны, босоногохождение и др.
 - в ДОУ работают специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, учитель – дефектолог, психолог;
 - оснащены кабинеты учителя – логопеда для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми.
- В ДОУ работает медицинская сестра. Для укрепления здоровья детей педагогами совместно с медицинской сестрой проводятся профилактические мероприятия:
- осмотр детей во время утреннего приема;
 - антропометрические замеры;
 - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
 - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
 - лечебно-профилактические мероприятия.

Уровень физического здоровья детей

Группа	2021 год				2022 год				2023год				2024 год			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	инвалид ность	1	2	3	инва лид
1 младшая	6	9	0	6	9	0	6	9	0	6	9	0	9	9	0	0
2 младшая	7	14	0	7	14	0	7	14	0	7	14	0	6	4	5	0
Компенсир.	2	3		2	3		2	3		2	3	1	1	4		2
средняя	13	6	0	13	6	0	13	6	0	13	6	0	9-	10	-	-
старшая	15	6	0	15	6	0	15	6	0	15	6	0	-	-	-	0
подготовит ельная	4	22	0	4	22	0	4	22	0	4	22	0	6	19	1	
ИТОГО	47	60		47	60		47	60		47	60		31	48	6	2
	43 %	55 %	0 %	43 %	55 %	0 %	43 %	55 %	0 %	43 %	55 %	2%	35 %	55 %	6 %	4%

Не смотря на создание медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей ежегодно снижаются. Уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья, воспитанников имеют 3 группы здоровья увеличение на 6% детей, 4% имеют инвалидность, что говорит об серьезных отклонений в физическом развитии детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Однако необходимо рассмотреть возможность проведение лечебной физкультуры.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 педагога.
- Высшую квалификационную категорию-2 педагога

На конец 2024 года, высшую квалификационную категорию -6 педагогов, 1 квалификационную категорию имеют 3 педагога (2 воспитателя, музыкальный руководитель) пенсионного возраста, и 4 специалиста со стажем работы по специальности менее 2 лет, аттестованы на соответствие

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 работников Детского сада

ФИО / Занимаемая должность / реквизиты приказа о приеме на работу	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
Малашенко Светлана Викторовна, воспитатель	ООО «Институт новых технологий в образовании» Нейропсихология детского возраста, 72ч. 2024г.
Громова Оксана Николаевна, воспитатель	ООО «Инфоурок» «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста», 72ч. 2024г.
Плотникова Оксана Сергеевна, воспитатель	ООО «Институт новых технологий в образовании» Нейропсихология детского возраста, 72ч. 2024г.
Коляда Валентина Анатольевна, воспитатель	БОУ «ИРОО» Использование средств альтернативной коммуникации в работе с детьми ТМНР, 72ч. 2024г
Родина Елена Викторовна, воспитатель	ООО «Инфоурок» Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», 72ч. 2024г

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В детском саду работает по совместительству работает педагог-психолог, учитель-дефектолог, и по основному месту работы учитель логопед. Это позволило восполнить дефицит кадров.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2024 году на базе ДООУ проведено РМО «Реализация программы Омское Приитышье. Направление Культура». В рамках которого представила мероприятие из программы воспитания, а так же анализ реализации программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

1.	Конкурс наставнических практик «Суперидея»	Региональный	Девяткова В.П. Еланцева О.А Коляда В.А.	Участник Призер Участник
2.	Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье.»	Региональный	Коляда В.А. Николаева А.В.	Участник Участник
3.	Конкурс учебных	Муниципальный	Девяткова В.П.	Призер

	кабинетов			
4.	Ярмарка педагогических идей	Региональный	Малашенко С.В. Коляда В.А. Николаева А.В. Шипунова С.С	Участники
5.	Конкурс программ по духовно-нравственному воспитанию «Исток»	региональный	Малашенко С.В.	участник
6.	Областные педагогические чтения	Региональный		
7.	Конкурс Сферум «Новогодний марафон»	Всероссийский	Николаева М.А., Коляда В.А., Канистратенко Е.Г. Николаева А.В.	участники
8.	Конкурс «Лучшие педагогические практики»	муниципальный	Девяткова В.П. Малашенко С.В. Коляда В.А.	Победитель Призер Участник
9.	Конкурс «Мой лучший урок»	всероссийский	Девяткова В. П. Малашенко С. В. Плотникова О. С.	Участие Участие Участие
10	Конкурс эссе «ФГОС ДО»	Муниципальный	Девяткова В.П. Николаева М.А. Коляда В.А.	Победитель Участие Участие Участие
11	Конкурс «Мы встречаем Новый год»	Муниципальный	Николаева М.А. Коляда В.А. Андреева Н.В. Родина Е.В. Николаева А.В. Малашенко С.В. Девяткова В.П. Плотникова О.С. Шипунова С.С. Громова О.С. Касымова З.Х	Участники
12	Конкурс «Я педагог-наставник»	Муниципальный	Девяткова В.П.	Победитель
13	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» Реализация индивидуальной траектории обучения и социализации детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП»	Всероссийский	Николаева М.А. Коляда В.А. Андреева Н.В. Родина Е.В. Николаева А.В.	Участники
14	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» Работа в рамках ФГОС и ФОПП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Всероссийский	Николаева М.А. Коляда В.А. Андреева Н.В. Родина Е.В. Николаева А.В. Малашенко С.В. Девяткова В.П. Плотникова О.С. Шипунова С.С. Громова О.С. Касымова З.Х	Сертификаты
15	Форум «Педагоги России: Инновации в	Всероссийский	Николаева М.А. Коляда В.А.	Сертификаты

	образовании» Познавательный потенциал: современные технологии образования и социальной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями		Андреева Н.В. Родина Е.В. Николаева А.В. Малашенко С.В. Девяткова В.П. Плотникова О.С. Шипунова С.С. Громова О.С. Касымова З.Х	
16	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» Социальный вектор образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Всероссийский	Николаева М.А. Коляда В.А. Андреева Н.В. Родина Е.В. Николаева А.В. Малашенко С.В. Девяткова В.П. Плотникова О.С. Шипунова С.С. Громова О.С. Касымова З.Х	Сертификаты
17	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании» Дети с ЗПР: реальные трудности и перспективы самореализации	Всероссийский	Николаева М.А. Коляда В.А. Андреева Н.В. Родина Е.В. Николаева А.В. Малашенко С.В. Девяткова В.П. Плотникова О.С. Шипунова С.С. Громова О.С. Касымова З.Х	Сертификаты
18	Курс «Основы здорового питания»	Региональный	Николаева М.А. Коляда В.А. Андреева Н.В. Родина Е.В. Николаева А.В. Малашенко С.В. Девяткова В.П. Плотникова О.С. Шипунова С.С. Громова О.С. Касымова З.Х	Сертификаты
19	Творческий конкурс «Литературный Ковчег»	Региональный	Касымова З.Х.	Победитель
20	Конкурс «Воспитатель года 2025»	Муниципальный	Родина Е.В.	участник
21	Конкурс «Воспитатель года 2024»	Муниципальный	Коляда В.А.	участник

Анализ таблицы позволяет сделать вывод о стабильно проявляющейся активности участия педагогов в инициативах различного уровня.

На 2025 год запланировано:

- дополнительная работа по подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года»;
- содействие в распространении опыта на различных уровнях;
- привлечение педагогов к участию в конкурсах с грантовой поддержкой;
- привлечение педагогов к наставничеству в разных моделях.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке кадрового состава ДОУ свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности – 93% опрошенных родителей довольны условиями (в том числе кадровыми) в ДОУ.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду и за его пределами. Педагоги на высоком уровне распространяют свой опыт, участвуют в конкурсах различного уровня, занимая призовые места

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Социально-коммуникативная область:

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Познавательное развитие.

- Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 5 до 7 лет. Серия «Методический комплект программы Н.В. Нищевой». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Речевое развитие:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. – 256с.

Художественно-эстетическое развитие:

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Физическое развитие:

Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – 3 изд. перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Информационное обеспечение Детского сада включает: 2 административных ноутбука, 2 ПК. Для работы в группах имеется 3 телевизора с USB выходом, проектор. При реализации информационных технологий на образовательной деятельности, чаще всего педагоги вынуждены

использовать личные ноутбуки. Так же есть нехватка музыкального оборудования, для проведения массовых мероприятий в зале или на улице.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения. Создан сайт, официальные страницы в социальных сетях, телеграмм канал ДООУ, телеграмм канал коррекционно-развивающего обучения «Познавай и развивай», на которых размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями. Подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, блоги педагогов, телеграмм канал.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчётности о деятельности ДООУ - отчётные концерты, мероприятия, праздники.

Анализ мониторинга родителей показывает, что 93% родителей удовлетворены качеством информирования о деятельности ДООУ, однако 88% родителей удовлетворены информацией на сайте (что связано с ограниченным контентом и памятью официального сайта ДООУ), часть родителей внесли предложение о создании административного телеграмм канала ДООУ, для получения оперативной информации непосредственно от администрации ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами фото, видео материалами и др. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составление отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения само обследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании информационных технологий, направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ. Развития их творческого потенциала.

Вывод: учебно-методическое библиотечное обеспечение составляет 80% от необходимого, информационное - 20%, то является достаточным уровнем, но не оптимальным.

Необходимо приобрести дополнительное оборудование, доукомплектовать методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС в каждой группе: методические пособия, книги для детей.

Таким образом, методическое обеспечение ДООУ образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет логопеда;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт, выполнены отделочные работы лестничного марша и кухонного блока. Проведена пяти окон в коридоре первого этажа и одно окно в спортивном зале, заменено половое покрытие в групповой второй и спальне второй младшей группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материалы по охране труда, пожарной безопасности располагаются в административных кабинетах.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ДООУ создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию воспитанников в условиях информационного общества.

Информационная база ДООУ оснащена:

электронной почтой;

выходом в Интернет;

разработан и действует сайт ДООУ.

Основной образовательной программой дошкольного образования доступ к электронным ресурсам для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Установлены:

- тревожная кнопка для экстренных вызовов;

- система видеонаблюдения;

- план эвакуации для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- вход в здание оборудован кнопкой вызова, в здании находятся ответственные сотрудники, готовые оказать помощь всем обратившимся;

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно — насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Сведения о наличии оборудования в групповых помещениях

В учреждении оборудовано 5 групповых помещений, в том числе оборудованных для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Все группы оснащены новой необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, требованиями Основной образовательной программы и ФГОС ДО.

Для формирования духовно – нравственных качеств в ДООУ организован музей «Русская изба», которая содержит экспонаты разных эпох.

Для развития экологической культуры детей в учреждении в оборудован уголок озеленения с комнатными растениями, оборудование по уходу за растениями. В каждой возрастной группе размещены уголки природы, имеющие разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В каждой группе оснащены уголки экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (глобусы, карты, макеты, иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).

В группах в зависимости от возраста детей, имеются разнообразные виды театров (трафаретный, настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно – ролевых, режиссерских игр, игр – драматизаций. Уголки ряженья.

Объекты спорта

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого в отдельном помещении оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, НОД, физкультурные досуги. Освещенность — естественная 3 больших окна. В 2024 году произведена замена одного оконного блока на окно ПВХ с возможностью проветривания.

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы: физкультурное оборудование — гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков; спортивный инвентарь — мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо — физиологическим особенностям детей, их возрасту.

В 2024 году приобретено дополнительное коррекционно – развивающее оборудование: балансир, координационные лестницы.

Музыкальный зал

В отдельном помещении оборудован музыкальный зал, в котором проводятся различные праздники и развлечения. Освещённость — естественная 4 больших окна. Музыкальный зал предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся НОД, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Музыкальный зал оснащен оборудованием: баян, синтезатор, пианино, учебно- методическими материалами: оборудованием для музыкальных игр-драматизаций, атрибутами для игр, детскими музыкальными инструментами (металлофон, ксилофоны, барабаны, бубны, погремушки, ложки).

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- не достаточно наполнена развивающая предметно – пространственная среда;

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Кроме этого средствами муниципального и регионального финансирования во все групповые ячейки закуплена и установлена новая мебель: стулья, стеллажи, шкафы для игрушек, шкафы для раздевания взрослых и детей, шкафы для посуды и уборочного инвентаря, игровые модули кухня, магазин, стол для экспериментирования, рисования, пуфики и диваны-маты.

Кроме этого в ДОО приобрели: пищеблок – два стола, 2 стеллажа для посуды, рециркулятор.

Вывод: материально – техническое состояние ДОО находится на удовлетворительном уровне, соответствует СанПин и ФГОС, однако не достаточно для получения высоких результатов в работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ поэтому на 2024 год запланировано участие ДОО в различных конкурсах и грантах, привлечение бюджетных и внебюджетных средств, поиск спонсоров.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям (в анкетировании приняли участие 56 семей, что составляет 72% от всех обучающихся, при условии, что часть детей воспитываются в одной семье):

- при выборе детского сада учитывали рекомендации и положительные отзывы других родителей – 77%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод: итак, по результатам анализа анкетирования родителей запланировано:

- улучшение оснащенности детского сада всеми возможными способами;
- организация разнообразного дополнительного образования;
- совершенствование компетенций педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, форумы и другие формы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	63
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		24
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	68
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	0
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	8
обучению по образовательной программе дошкольного образования		8
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,9
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	6
первой		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	3
до 30 лет		8

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1
от 34 лет		10
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	50
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.