

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Саргатский детский сад №2» Саргатского муниципального района Омской области

Ул. Новая 1 А, р.п. Саргатское, Омская область, тел +7(38178) 21734
e-mail: ds22014@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Учреждения
Протокол № 1
От 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Николаева М.А.
МБДОУ «Саргатский детский сад №2»
Приказ № 89
От 31.08.2023 г.



Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа
речевой направленности
«ПРОчитайКА»
(обучение чтению)

МБДОУ «Саргатский детский сад №2»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 ч)

Форма реализации: очная

Уровень сложности: средний

Автор-составитель:

Малашенко Светлана Викторовна,
воспитатель высшей квалификационной
категории

р.п. - Саргатское - 2023г.

Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей, это ключ к жизни в современном информационном пространстве.

Направленность. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа речевой направленности «ПРОчитайКА» - это программа по обучению чтению обучающихся МБДОУ «Саргатский детский сад №2», реализуется педагогом МБДОУ «Саргатский детский сад №2» в рамках работы АИС «Навигатор».

Актуальность. В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. Данная программа дополняет и расширяет образовательную область «Речевое развитие»: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

Обучение чтению – это веселая игра, когда рядом с тобой веселый друг. Вместе с ребятами по страницам букваря гуляет Зайка – Читайка. Для того чтобы легко и бегло прочитать текст, необходим определенный технический навык, подобно маленькому пианисту, дети упражняются в нарастающем по сложности лексико – грамматическом материале. Осуществляется переход от звуков к слогам, словам, предложениям. Завершается программа чтением небольших текстов из книг серии «Читаем по слогам» литературно-художественного издания для дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.

Новизна. В развитии человека нет изолированных линий. Речь и пространственные представления, эмоции и движение, восприятие, память и мышление формируются в едином потоке. А тема незрелого первого энергетического блока мозга на сегодняшний день очень актуальна, так как дети с этими трудностями встречаются все чаще и чаще. У обучающихся проявляется сниженный уровень продуктивной активности; быстрая утомляемость; колебание работоспособности; нарушение тонуса мышц; снижение памяти и внимания; эмоциональная нестабильность. Все это приводит к нарушениям в развитии речевой активности, овладению родным языком и чтению.

Базовая нейропсихологическая технология преодолевает выше обозначенные проблемы. С помощью упражнений, как бы «замещается», конструируются

заново те отрезки развития ребенка, которые он не прошел по тем или иным причинам. Ее универсальность определяется тем, что законы развития мозга едины для нормы, субнормы и патологии. У всех детей должны быть сформированы взаимодействия между правым и левым полушариями, между подкорковыми и корковыми системами.

Достаточно использовать ежедневно ряд психотехник. Повторение упражнения и тренировка мозолистого тела головного мозга необходимо для координации и передачи информации из одного полушария в другое. Поэтому в программе предусмотрено использование нейроигр и нейроупражнений.

Педагогическая целесообразность. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. Занятия по данной рабочей программе построены по принципу: от простого к сложному. Используются наглядные и игровые методы

Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, коллективная, парная.

Целевая характеристика обучающихся: воспитанники 6-7 лет. В этот период совершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. У ребенка появляются новые мотивы, связанные с интересом к миру взрослых, в том числе к надписям и словам, которые их окружают.

Условия набора обучающихся: на программу принимаются все желающие, прошедшие запись на программу через АИС «Навигатор». Добор осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 мин. Занятия по данной программе проводятся во второй половине дня по расписанию.

Трудоемкость программы: 72 часа (1 год).

Цель программы - формирование слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;

- обеспечить овладение минимальным уровнем знания фонетических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к чтению;
- сформировать умение проводить звуковой анализ, определять количество слов в предложении, составлять предложения;
- сформировать умение правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- создать условия для увлекательной тренировки в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

Развивающие:

- развивать фонематический слух детей, вырабатывать отчётливое и правильное произношение слов, слогов и звуков речи;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- развивать процессы восприятия, мышления, памяти.

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению;
- воспитывать аккуратность, коммуникабельность, любознательность;
- воспитывать старательность, усидчивость.

Принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип лично – развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми

Целевые ориентиры:

Ребенок:

- обладает элементарными речевыми представлениями в области речевого развития;
- сформированы умения: читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;
- понимает прочитанный текст;
- проявляет интерес к чтению;
- ориентируется в звуко-буквенной системе русского языка;
- понимает смыслоразличительную нагрузку звуков и букв;
- обладает предпосылками учебной деятельности.

1. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе, %	
			Теорит.	Практич.
1.	Мониторинг	25 мин.	-	100
2.	Мониторинг	25 мин.	-	100
3.	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	25 мин.	25	75
4.	Звук и буква «А».	25 мин.	25	75
5.	Звук и буква «У».	25 мин.	25	75
6.	Звук и буква «О».	25 мин.	25	75
7.	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	25 мин.	25	75
8.	Звук [С] [С`] и буква «С». Учимся соединять буквы.	25 мин.	25	75
9.	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	25 мин.	25	75
10.	Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	25 мин.	25	75
11.	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	25 мин.	25	75
12.	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	25 мин.	25	75
13.	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	25 мин.	25	75
14.	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	25 мин.	25	75
15.	Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	25 мин.	25	75
16.	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	25 мин.	25	75
17.	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Знакомство с предлогами.	25 мин.	25	75
18.	Читаем сами – закрепление навыков чтения. «!» знак в конце предложений.	25 мин.	25	75
19.	Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	25 мин.	25	75
20.	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	25 мин.	25	75
21.	Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	25 мин.	25	75

22.	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	25 мин.	25	75
23.	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	25 мин.	25	75
24.	Звук [П] [П'] и буква «П».	25 мин.	25	75
25.	Звук [З] [З'] и буква «З».	25 мин.	25	75
26.	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	25 мин.	25	75
27.	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	25 мин.	25	75
28.	Звук [Г] [Г'] и буква «Г». Однокоренные слова.	25 мин.	25	75
29.	Звук [В] [В'] и буква «В». Закрепляем предлоги.	25 мин.	25	75
30.	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	25 мин.	25	75
31.	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	25 мин.	25	75
32.	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	25 мин.	25	75
33.	Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число существительных.	25 мин.	25	75
34.	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	25 мин.	25	75
35.	Читаем и играем.	25 мин.	25	75
36.	Звук и буква «Ж».	25 мин.	25	75
37.	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	25 мин.	25	75
38.	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	25 мин.	25	75
39.	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	25 мин.	25	75
40.	Звук и буква «Я».	25 мин.	25	75
41.	Звук и буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	25 мин.	25	75
42.	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	25 мин.	25	75

43.	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	25 мин.	25	75
44.	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	25 мин.	25	75
45.	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	25 мин.	25	75
46.	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	25 мин.	25	75
47.	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	25 мин.	25	75
48.	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	25 мин.	25	75
49.	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	25 мин.	25	75
50.	Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	25 мин.	25	75
51.	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	25 мин.	25	75
52.	Знакомство с правилом жи-ши.	25 мин.	25	75
53.	Учимся читать слова с Ъ.	25 мин.	25	75
54.	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	25 мин.	25	75
55.	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	25 мин.	25	75
56.	Закрепление навыков чтения.	25 мин.	-	75
57.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
58.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
59.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
60.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100

61.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
62.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
63.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
64.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
65.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
66.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
67.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
68.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
69.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	25 мин.	-	100
70.	Мониторинг	25 мин.	-	100
71.	Мониторинг	25 мин.	-	100
72.	Итоговое занятие «Конец – всему делу венец».	25 мин.	-	100

2. Содержание программы

I. Подготовка к обучению чтению

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

II. Подготовка к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При

правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

№ п/п	Название разделов и тем учебных занятий	Форма проведения занятия	Виды учебной деятельности обучающихся	Понятия, термины, которые должны освоить
1.	Мониторинг	Индивидуальная, подгрупповая	Игры, задания	Звуки, буквы, слоги, слова, предложения
2.	Мониторинг	Индивидуальная, подгрупповая	Игры, задания	Звуки, буквы, слоги, слова, предложения
3.	«Что я умею?» речь устная и письменная	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь,

			букв на бумаге.	для чего надо знать буквы).
4.	Звук и буква «А»	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
5.	Звук и буква «У»	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
6.	Звук и буква «О»	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук»	Знакомство с образом буквы«О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

			<p>(называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Работа с букварем стр.6. -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>	
7.	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>Игровое упражнение «Назови слова на«М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
8.	Звук [С] [С`] и буква «С».	Игра Артикуляционная,	Игра «Угадай слово» (назвать слово с	Знакомство с образом буквы,

	Учимся соединять буквы	дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>нужным звуком).</p> <p>Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С»)</p> <p>Работа с букварем стр.8.</p> <p>Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>	артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
9.	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>Незнайка в гостях у ребят.</p> <p>Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь</p> <p>Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов.</p> <p>Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).</p>	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.
10.	Звук [X] [X`] и буква «X». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»).</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «X»</p> <p>Работа с букварем стр18. Рассмотреть</p>	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

			<p>картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!). Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>	
11.	<p>Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.</p>	<p>Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность</p>	<p>Игровое упражнение «найди слово» - читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Работа с букварем стр.20-21. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>
12.	<p>Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.</p>	<p>Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность</p>	<p>Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»).</p> <p>Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Работа с букварём стр.22. -назвать слова со звуком «Ш», выделяя</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>

			его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	
13.	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка- листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Работа с букварем стр.23 Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).	Знакомство с понятием антонимы
14.	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «Ы». Работа с букварем стр.24. - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа в воздухе, на бумаге.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

15.	Звук [Л] [Л'] и буква «Л». Много – один.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Работа с букварем стр.25. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
16.	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио... Работа с букварем стр.26-27. - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»- слова антонимы.	Звуковой анализ слов.
17.	Звук [Н] [Н'] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Работа с букварем стр.28-29. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»- знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

18.	Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Работа с букварем стр.30. Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Обыгрывание картинки из букваря.	Знакомство с восклицательным знаком
19.	Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение букваря стр.31. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
20.	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Использование кукольного театра «Теремок». Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куколка... Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква». Работа с букварем	Восклицательный знак в конце предложений.

			стр.32. Чтение слогов. Слов. Предложений. Составление предложений с использованием «!» знака в конце. Хоровое и индивидуальное чтение слов.	
21.	Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Чтение букваря стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
22.	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение букваря стр.35. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Пересказ текста из букваря стр.35. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
23.	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному	Дифференциация «И –Ы»

		деятельность	<p>началу. Работа с букварем стр.35-36. Звуковой анализ слов: кино, картинка. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста стр.36.</p>	
24.	Звук [П] [П'] и буква «П».	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать. Работа с букварем стр.37. Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.</p>	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
25.	Звук [З] [З'] и буква «З».	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов из букваря стр.39 Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов. Рисование образа</p>	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

			буквы в воздухе, на бумаге.	
26.	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Будь внимательным» - услышишь «с»- умывайся, услышишь «з»- ползи. Игра «Посылаю письмо»- дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Работа с букварем стр.40. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»- чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»- изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.	Дифференциация звуков» С-З»
27.	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»- соединить слова схожие по смыслу. Работа с букварем стр.42. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.

			на них, используя все виды предложений.	
28.	Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г»».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение букваря стр.45. Чтение слов в столбцах. Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
29.	Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»- подобрать имя на В. Работа с букварем стр.47-48. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
30.	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка). Чтение слогов до целого слова подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения	Большая буква в именах людей.

			и именах людей. Чтение букваря стр.49.	
31.	Звук [Д] [Д'] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Чтение букваря стр.51 Пересказ рассказа в «В саду».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
32.	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву»- заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут... Чтение букваря стр.52 Подбор слов по началу. Составление схемы предложений с записью в тетради.	Обучение составлению схемы предложения.
33.	Звук [Б] [Б'] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение букваря стр.53 Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
34.	Различаем буквы	Игра	Артикуляционная	Дифференциация

	Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Чтение букваря стр.54-55 Пересказ рассказа «Грибники». Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке» Игра «Какое слово я задумал»- составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...	«Б – П».
35.	Читаем и играем	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Чтение букваря стр.56-57 Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».
36.	Звук и буква «Ж»	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, .. Игра «Жуки» - детям раздаются	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

			картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	
37.	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Чтение стр.60, 59 Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лужа. Составление предложений со словами из букваря стр.60. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.
38.	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно»-отвечать на вопросы букваря стр.62. Игра «Командир»-образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
39.	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце .Читаем слова с ь знаков в середине	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение,	Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

		продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа –моль Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с ь знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с ь знаком.	
40.	Звук и буква «Я»	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Сравнительный анализ слов: мал-мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Чтение букваря стр.68-69. Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
41.	Звук и буква «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72 Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».
42.	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение: разместить слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение букваря стр. 74	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

			<p>Игра «Составь слово» -слоги на стр.75</p> <p>Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>	
43.	<p>Дифференциация звуков «Е-Ё».</p> <p>Закрепление многозначных слов.</p>	<p>Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность</p>	<p>Игровое упражнение «Собери жильцов» - слова с Е и Ё.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?»- называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается.</p> <p>Чтение букваря стр.78-79</p> <p>Игровое упражнение «Кто это сделал?»- поставить местоимения к глаголам на стр.79.</p> <p>Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.</p>	<p>Знакомство с понятием «многозначные слова».</p>
44.	<p>Звук и буква «Ч».</p> <p>Закрепляем ударение.</p>	<p>Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность</p>	<p>Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек.</p> <p>Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова.</p> <p>Чтение букваря стр.80-81</p> <p>Составление предложений со</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).</p>

			<p>словами в столбцах, определение ударения в словах.</p> <p>Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка...</p> <p>Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов.</p> <p>Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях.</p> <p>Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>	
45.	<p>Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.</p>	<p>Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность</p>	<p>Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш.</p> <p>Чтение букваря стр.82-83</p> <p>Отвечаем на вопросы к тексту.</p> <p>Чтение текста на доске. Определение главных звуков в предложении.</p> <p>Запись предложений в тетрадь схемой.</p>	<p>Главные слова в предложении.</p>
46.	<p>Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.</p>	<p>Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность</p>	<p>Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком.</p> <p>Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.</p> <p>Чтение букваря стр.85</p> <p>Игровое упражнение «один-много» - на получении</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>

			<p>множественного числа существительного. Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>	
47.	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко. Чтение букваря стр.86 Отгадывание загадки. Игровое упражнение «Кто быстрее?» - составление слов с предложенными слогами. Игровое упражнение «Найди главные слова».</p>	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».
48.	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» - со звуком ц-с. Чтение букваря стр.87 Чтение предложений со словами из букваря. Отгадывание загадок. Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.</p>	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».
49.	Звук и буква «Э». Закрепляем	Игра Артикуляционная,	Игра «Благоустраиваем	Знакомство с образом буквы,

	однокоренные слова.	дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Чтение букваря стр.84 Отгадывание загадок на страницах букваря Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.	артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
50.	Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» - на знание большой буквы в именах собственных. Чтение букваря стр.88 Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
51.	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»- различие букв Щ-Ч-С. Чтение букваря стр.90-91 Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа в воздухе и на бумаге.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
52.	Знакомство с правилом жи-ши	Игра Артикуляционная, дыхательная	Запись в тетради Чтение слов с доски на новое правило.	Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.

		гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Поможем кукле койе»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом	
53.	Учимся читать слова с Ъ	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Чтение слов в букваре стр.93 Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.
54.	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ѣ знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с поговоркой в букваре: конец - всему делу венец! Чтение букваря стр. 94-95	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.
55.	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика,	Чтение текста с доски. Озаглавливание текста.	Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.

		нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>Определение количества предложений, слов в каждом предложении. Работа со словом. Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов. Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными). Игра «Найди пару»- дети находят парные согласные. Игра «Мое имя»- подбирают имена на звонкие и глухие согласные</p>	
56.	Закрепление навыков чтения	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	<p>Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание) Игра «Заменяю слово» - закрепляем знания о местоимениях.</p>	Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения.
57.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
58.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		

59.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
60.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
61.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
62.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
63.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
64.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
65.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой.	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика,		

	(Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	нейроупражнение, продуктивная деятельность		
66.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
67.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
68.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Читаем по слогам»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность		
69.	Читаем играя, путешествие с зайкой – Читайкой. (Чтение книг из серии «Книги с крупными буквами»)	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.	
70.	Мониторинг	Индивидуальная, подгрупповая	Игры, задания	Звуки, буквы, слоги, слова, предложения, слоговое чтение, свободное чтение
71.	Мониторинг	Индивидуальная, подгрупповая	Игры, задания	Звуки, буквы, слоги, слова,

				предложения, слоговое чтение, свободное чтение
72.	Итоговое занятие «Конец – всему делу венец»	Игра Артикуляционная, дыхательная гимнастика, нейроупражнение, продуктивная деятельность	Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.	

3. Контрольно-оценочные средства

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина.

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица

Мониторинг освоения программы

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

4. Условия реализации программы

4.1 Работа с букварем

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

4.2 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

4.3 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

Разделы	Учебно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационные ресурсы
Раздел 1. Мониторинг		- ноутбук; - проектор; - демонстрационный экран; - учебная доска; - учебные столы и стулья; - игрушки, игровые пособия.	Сайты:
Раздел 2. Звук и буква	– Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова: ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – М.: Эксмо, 2013. – 96с.	- ноутбук; - проектор; - демонстрационный экран; - учебная доска; - учебные столы и	

	<p>– Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»- Е.В. Колесникова.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64с.</p> <p>– Жукова О.С. Азбука с крупными буквами для малышей / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ , 2018. – 95с.</p>	<p>стулья;</p> <p>- игрушки, игровые пособия.</p>	
<p>Раздел 3. Чтение книг из серии «Читаем по слогам»</p>	<p>– Толстой Л.Н. Детям / Л.Н. Толстой. – М.: РОСМЭН, 2020.- 48 с.</p> <p>– Осеева В.И. Рассказы / В.И. Осеева. – М.: РОСМЭН, 2019. – 48с.</p> <p>– Ушинский К.Д Детям / К.Д. Ушинский; худож. И.Шарикова. – М.: РОСМЭН, 2019. – 48с.</p> <p>– Носов Н.Н. Живая шляпа: рассказы / Н.Н. Носов; худож. И. Семенов.-М.: РОСМЭН, 2020. – 48с.</p> <p>– Сказки-мультфильмы/ М.: РОСМЭН, 2020. – 48с.</p> <p>– Цыферов Г.М. Добрые сказки / Г.М.</p>	<p>- ноутбук;</p> <p>- проектор;</p> <p>- демонстрационный экран;</p> <p>- учебная доска;</p> <p>- учебные столы и стулья;</p> <p>- игрушки, игровые пособия.</p>	

	Цыферов. – М.: РОСМЭН, 2022г. – 48с.		
Раздел 4. Чтение книг из серии «Книги с крупными буквами»)	– Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения / Надежда Жукова. – Москва: Эксмо, 2019.-80с. – Георгиев С.Г. У бабушки в деревне: рассказы / Сергей Георгиев; худ. Н. Субочева.- М.: РОСМЭН, 2016. – 32 с. – Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.	- ноутбук; - проектор; - демонстрационный экран; - учебная доска; - учебные столы и стулья; - игрушки, игровые пособия.	

Кадровое обеспечение программы

Программа «ПРОчитайКА» реализуется педагогом МБДОУ «Саргатский детский сад №2», имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Характеристика кадрового обеспечения

ФИО / Занимаемая должность / реквизиты приказа о приеме на работу	Уровень образования	Квалификационна я категория	Направление подготовки и (или) специальност и	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
Плотникова Оксана Сергеевна, воспитатель Приказ от 09.01.2013 № 1	Высшее: 1. Бакалавр ЧУООВО «Омская гуманитарная академия» ,2018г., дошкольное образование. 2. Саргатский учебно- педагогический комплекс, 2000 г., учитель математики.	Первая (Выписка из распоряжения 08.08.2020 №1695)	Бакалавр «Дошкольное образование»	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Обработка персональных данных в ОО», ноябрь 2020 г, 17 ч. 2. БОУ ДПО «ИРООО»: Воспитательные возможности игры в работе с детьми дошкольного возраста, 23.11.2020 г.- 25.12.2020 г., 72 ч. 3. НИИ ДО «Воспитатели России», Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников, 2021 г., 36 ч.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

Для педагога:

1. Георгиев С.Г. У бабушки в деревне: рассказы / Сергей Георгиев; худ. Н. Субочева.- М.: РОСМЭН, 2016. – 32 с.
2. Горбушин О.Ю. Букварь / О.Ю. Горбушин, М.: ООО «Самовар-книги», 2017. – 95с.
3. Жукова М.А. Букварь / М.А. Жукова. – М.: С-Трейд, 2017. – 32 с.
4. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова: ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – М.: Эксмо, 2013. – 96с.
5. Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения / Надежда Жукова. – Москва: Эксмо, 2019.-80с.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова О.С. Азбука с крупными буквами для малышей / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 95с.
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»-Е.В. Колесникова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.-64с.
9. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
10. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-136 с.
11. Носов Н.Н. Живая шляпа: рассказы / Н.Н. Носов; худож. И. Семенов.-М.: РОСМЭН, 2020. – 48с.

12. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.
13. Осеева В.И. Рассказы / В.И. Осеева. – М.: РОСМЭН, 2019. – 48с.
14. Сказки-мультфильмы/ М.: РОСМЭН, 2020. – 48с.
15. Толстой Л.Н. Детям / Л.Н. Толстой. – М.: РОСМЭН, 2020.- 48 с.
16. Ушинский К.Д Детям / К.Д. Ушинский; худож. И.Шарикова. – М.: РОСМЭН, 2019. – 48с.
17. Цыферов Г.М. Добрые сказки / Г.М. Цыферов. – М.: РОСМЭН, 2022г. – 48с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Детский портал по обучению чтению <https://chudo-udo.info/>
2. Центр Адалин. Обучение чтению <https://adalin.mospsy.ru/>
3. Жили-были. Блог о воспитании и развитии детей <https://jiliblog.ru/>
- 4.