

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Саргатский детский сад №2» Саргатского муниципального района Омской области**

**Ул. Новая 1 А, р.п. Саргатское, Омская область, тел +7(38178) 21734
e-mail: ds22014@yandex.ru**

Согласовано
Педагогическим советом
Учреждения
Протокол № 1

От «26» августа 2024 г.

Утверждаю
Заведующий _____ Николаева М.А.
МБДОУ «Саргатский детский сад №2»
Приказ № 70

От «26» августа 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБДОУ «Саргатский детский сад №2»

Саргатского муниципального района Омской области

на 2024-2025 учебный год

Саргатское, 2024

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого организованной вид деятельности дошкольников (непосредственно образовательная деятельность) с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Учебный план МБДОУ «Саргатский детский сад №2», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020, № СП 2.4.3648-20;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 · № СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Уставом МБДОУ «Саргатский детский сад №2».

При составлении учебного плана использованы рекомендации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 37 недель (с сентября по май включительно), включая по 2 недели для мониторинга и адаптации в сентябре и мониторинг в мае.

Продолжительность организованной образовательной деятельности-

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 мин |
| | от 3 до 4 лет | 15 мин |
| | от 4 до 5 лет | 20 мин |
| | от 5 до 6 лет | 25 мин |
| | от 6 до 7 лет | 30 мин |
| | Группа компенсирующей направленности | 15 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 мин |
| | от 3 до 4 лет | 30 мин |
| | от 4 до 5 лет | 40 мин |
| | от 5 до 6 лет | 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия |

| | | |
|---|---------------|-----------------------|
| | | после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 мин |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 мин |

| Показатель | Организация, возраст | Норматив |
|---|----------------------|------------|
| Продолжительность ночного сна, не менее | 1-3 года | 12,0 ч |
| | 4-7 лет | 11,0 ч |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3,0 ч |
| | 4-7 лет | 2,5 ч |
| Продолжительность прогулок, | для детей до 7 лет | 3, ч/день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1,0 ч/день |
| Утренняя зарядка, | до 7 лет | 10 мин |

Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии. Во время непрерывной образовательной деятельности происходит смена видов деятельности детей, активная деятельность сменяется пассивной, познавательная – физической. Между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность использования ЭСО

| Электронные средства обучения | Классы | на уроке, мин, не более | суммарно в день в школе, мин, не более |
|----------------------------------|---------|-------------------------------|---|
| Персональный компьютер | 6-7 лет | 15 | 20 |
| Ноутбук | 6-7 лет | 15 | 20 |

В ДОУ функционирует 5 возрастных групп:

- 1 младшая группа (2-3 года).
- Разновозрастная группа компенсирующей направленности.
- Вторая младшая группа (3-5 лет).
- Средняя группа (4-5 лет).
- Подготовительная группа (6-7 лет).

МБДОУ «Саргатский детский сад №2» работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье. Режим работы групп:

- одна дежурная группа с 7.30 до 19.30 (12 ч).
- четыре группы с 8.00 до 18.00 (10,5 часов).

В понедельник каждой недели в 9.00 проводится общая линейка с поднятием флага и гимном РФ, в пятницу в 16.00 проводится общая линейка со спуском флага.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке.

Программное содержание:

Педагогический коллектив в 2024-2025 учебный году, осуществляет свою деятельность по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

«Саргатский детский сад №2», адаптивной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР, адаптивной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, адаптивной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с УО , используя следующие программы и технологии:

- «Программа «Детство»
- «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой
- «Развивающие игры»
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»
- «Опыты и эксперименты для детей от 3-х до 7-ми лет»
- В детском саду созданы все условия для коррекции речи детей.
- В работе воспитатели опираются на современные технологии и электронные ресурсы для эффективного образовательного процесса.

Программное обеспечение учебного плана учреждения.

Все содержание учебной программы направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей, согласно Федеральным образовательной программе дошкольного образования (ФООП ДО) и ФГОС.

Основные направления развития детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

«Социализация»

- личностное развитие воспитанников
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а так же принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

«Труд»

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;

«Безопасность»

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование основ экологического сознания (безопасности окружающего мира)

2. Познавательное развитие:

«Познание»

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;

- развитие личностных и интеллектуальных качеств;
- формирование адекватных представлений ребёнка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

«Экология и экспериментирование»

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей.

3. Речевое развитие

«Коммуникация»

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
- развитие свободно общения со взрослыми и детьми;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

«Чтение детям художественной литературы»

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств;

4. Художественно-эстетическое развитие:

«Музыка»

- развитие музыкально-ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие танцевальных качеств.

«Художественное творчество»

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

5. Физическое развитие:

«Физическая культура»

- развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств.

«Здоровье»

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Организация воспитательно – образовательного процесса

Программой предусмотрено три физкультурных занятия в неделю. Третье занятие проводится на улице как игровое.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток, является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В середине учебного года в декабре - январе для воспитанников проводится недели развлечений, во время, которой исключаются занятия, требующие умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов:

- по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», которая включает разделы: развитие общения, нравственное воспитание, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, труд взрослых и рукотворный мир, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Интегрировано, через все образовательные ситуации и режимные моменты реализуется так же формирование представлений о малой родине, Отечестве, о себе и других людях.

- По художественно-эстетическому направлению: восприятие художественной литературы.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

Воспитатель наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитатели детского сада нацелены на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

В соответствии с ФОП ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития

каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В структуре учебного плана выделяется основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственную образовательную деятельность и режимные моменты). Часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется интегрировано, через непосредственную образовательную деятельность, режимные моменты, совместную деятельность, прогулку.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данной части используется парциальная программа коллектива составителей Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова и др. «Омской Прииртышье».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Для детей особой заботы, занимающихся по адаптивной образовательной программе в сентябре проходит мониторинг, по итогам которого разрабатывается программа коррекционно-разбирающей работы по нозологиям (ТНР, ЗПР, УО).

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог организуют деятельность согласно годовому плану на 2024-2025 и рабочих программ по каждой нозологии на учебный год.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план недельной нагрузки

| Образовательная область | Компоненты образовательной области | Первая младшая группа (10 мин) | Компенсирующ. (15 мин) | Вторая младшая группа (15мин) | Средняя группа (20 мин) | Подготовительная группа (30 мин) |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе | Интегрировано, в режимных моментах | Интегрировано, в режимных моментах | Интегрировано, в режимных моментах | Интегрировано, в режимных моментах | 1 образовательная ситуация в 4 недели |
| | Позиция школьника | - | Интегрировано, в режимных моментах | - | - | Интегрировано, в режимных моментах |
| | Социальные представления | Интегрировано, в режимных моментах | Интегрировано, в режимных моментах | Интегрировано, в режимных моментах | Интегрировано, в режимных моментах | 1 образовательная ситуация в 4 недели |
| | Экономическая грамотность | - | Интегрировано, в режимных моментах | - | - | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| Познавательное развитие | Развитие сенсорных представлений. Первые шаги в математику | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуации в неделю |
| | Формирование представлений о малой родине, Отечестве, о себе и других людях. | Интегрировано, через все образовательные ситуации и режимные моменты | Интегрировано, через все образовательные ситуации и режимные моменты | Интегрировано, через все образовательные ситуации и режимные моменты | Интегрировано, через все образовательные ситуации и режимные моменты | Интегрировано, через все образовательные ситуации и режимные моменты |
| | Исследование объектов природы. Экспериментирование. | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю | 0,5 образовательная ситуация в неделю | 0,5 образовательная ситуация в неделю | 2 образовательные ситуации в неделю |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительное искусство | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в неделю |
| | Лепка | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| | Аппликация | Интегрировано с рисованием | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в неделю |
| | Конструирование | интегрировано с ФЭМП | 1 образовательная ситуация в неделю | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в 2 недели | 1 образовательная ситуация в 2 недели |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | Восприятие художественной литературы | Интегрировано, в режимных моментах | 1 образовательная ситуация в неделю | Интегрировано, в режимных моментах | Интегрировано, в режимных моментах | Интегрировано, в режимных моментах |
| | Музыка | 2 образовательные ситуации в неделю | 2 образовательные ситуации в неделю | 2 образовательные ситуации в неделю | 2 образовательные ситуации в неделю | 2 образовательные ситуации в неделю |
| Физическое развитие | Физическая культура и основы здорового образа жизни | 3 образовательные ситуации в неделю | 3 образовательные ситуации в неделю | 3 образовательные ситуации в неделю | 3 образовательные ситуации в неделю | 3 образовательные ситуации в неделю |
| Омское Прииртышье | Раздел 1 Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья | Интегрировано с Исследование объектов природы. Экспериментирование. | Интегрировано с Исследование объектов природы. Экспериментирование. | Интегрировано с Исследование объектов природы. Экспериментирование. | Интегрировано с Исследование объектов природы. Экспериментирование. | Интегрировано с Исследование объектов природы. Экспериментирование. |
| | Раздел 2 Введение в мир истории и общественных отношений | Интегрировано с с ОО «Социально – коммуникативные отношения» | Интегрировано с с ОО «Социально – коммуникативные отношения» | Интегрировано с с ОО «Социально – коммуникативные отношения» | Интегрировано с с ОО «Социально – коммуникативные отношения» | Интегрировано с с ОО «Социально – коммуникативные отношения» |
| | Раздел 3 Введение в мир -труда и экономики | - | - | - | Интегрировано с ОО «Социально – коммуникативное развитие» | Интегрировано с ОО «Социально – коммуникативное развитие», «Экономика» |
| | Раздел 4 Введение в мир культуры | Интегрировано с ОО, в режимных моментах | Интегрировано с ОО, в режимных моментах | Интегрировано с ОО, в режимных моментах | Интегрировано с ОО, в режимных моментах | Интегрировано с ОО, в режимных моментах |
| | Раздел 5 Введение в мир литературы | - | Интегрировано с ОО «Речевое развитие», режимные моменты | Интегрировано с ОО «Речевое развитие», режимные моменты | Интегрировано с ОО «Речевое развитие», режимные моменты | Интегрировано с ОО «Речевое развитие», режимные моменты |
| Итого образовательных ситуаций в неделю | | 10 | 12 | 10 | 11 | 14 |
| Итого, ч | | 1 ч 40 мин | 3 ч | 2 ч 30 мин | 3ч 40мин ч | 7 ч |

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа/ компенсирующ. | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Беседы разговоры с детьми по их интересам | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i> | <i>3 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| Детская студия | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Подвижные игры | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдение за природой (на прогулке) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | |
| Музыкальная гостиная | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| Чтение литературных произведений | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (индивидуально или подгруппами) | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> | <i>ежедневно</i> |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |

Примечание. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности в режимных моментах

| Режимные моменты | Разделение времени в течение дня | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Компенсирующ. |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60мин до 1 ч.30 мин | От 60мин до 1 ч.30 мин | От 60мин до 1 ч. 40 мин | От 60мин до 1 ч. 40 мин | От 60мин до 1 ч.30 мин |
| Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 мин | От 15 до 50 мин | От 15 до 50 мин | От 15 до 50 мин | От 15 до 50 мин |

Организация физического воспитания в детском саду

| Формы организации | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Компенсирующ. |
|---|--|--|--|--|--|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 1.2. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с планом прогулки) | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с планом прогулки) | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с планом прогулки) | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с планом прогулки) | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с планом прогулки) |
| 1.3. Физкультурные минутки | Ежедневно (по мере необходимости) | Ежедневно (по мере необходимости) | Ежедневно (по мере необходимости) | Ежедневно (по мере необходимости) | Ежедневно (по мере необходимости) |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная, артикуляционная и др. гимнастики | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2. Физкультурные занятия | | | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 10-15 мин | 3 раза в неделю по 20 мин | 2 раза в неделю по 25 мин | 2 раза в неделю по 30 мин | 3 раза в неделю по 10-15 мин |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | | | 1 раз в неделю по 25 мин | 1 раз в неделю по 30 мин | 1 раз в неделю по 15 мин |
| 2.3. Ритмическая гимнастика. | | | | | 2 раза в неделю во время музыкальных занятий |
| 3. Спортивный досуг | | | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | |
| 3.2. Спортивные праздники | | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год | |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | |